

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Вологодской области**

**Сокольский муниципальный округ**

**БОУ СМО "Воробьевская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

педагогическим  
советом

Протокол № 1  
от «21» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Гутов А.А.

Приказ № 58  
1 от «21» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности**

**«Читательская грамотность»**

**для обучающихся 5-8 классов**

**Составитель Сараева Т.Н., учитель русского языка и литературы**

**Воробьево 2025 год**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Школа № 236»

**Актуальность и значимость** определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

**Новизна реализации программы** учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения.

Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они могут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию,

систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее. Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы).

Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем).

Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Целями и задачами изучения являются:**

*Личностные:*

**социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;  
**приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей; **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;  
**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

*Метапредметные:*

**овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности; **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;  
**способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; **умение** использовать формулировать устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

*Предметные:*

**выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);  
**классификация** - определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;  
**объяснение** роли языка в жизни людей; **различие** языковых явлений, типов и видов речи; **сравнение** языковых явлений, категорий; **овладение** методами: наблюдение и описание.

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:  
формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты. **Основная задача** - научить ученика понимать прочитанное, обучить приемам работы с текстом и осознанно применять эти приемы, превратить их использование в привычку.

Содержание курса включает следующее: - поиск информации и понимание текста;  
- преобразование и интерпретация текста;  
- критический анализ информации.

**Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год**

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности   Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности

- □ Развитие мотивации к чтению
- □ Воспитание уважения к книге

## Планируемые результаты изучения дисциплины «Читательская грамотность»

### Личностные универсальные учебные действия Ученик научится:

- □ определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- □ отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- □ выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- □ сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- □ объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т. п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- □ работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- □ обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- □ формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- □ Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- □ Аргументировать свою точку зрения
- □ Задавать вопрос
- □ Составлять план текста
- □ оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- □ на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению

в совместной деятельности.

- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

### **Предметные результаты обучения**

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ученик получит возможность научиться:
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Учащийся должен:**

1. ответить на контрольные вопросы; 2. задать вопрос тексту;
3. интерпретировать текст или эпиграф;
4. выделить и определить основную идею текста;
5. отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста;
6. составить план, продолжение развития сюжета
7. просмотреть текст с целью нахождения информации; 8. воспроизвести содержание текста с опорой на план; 9. составить алгоритм действий или сводную таблицу;
- продолжить обсуждение прочитанного в парах
10. применить знания на практике и др.

### **Виды контроля:**

- практически работы

**Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы**

является уроком продолжительностью 45 минут. Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся. Личностная ориентация образовательного процесса является приоритетом воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Содержание стандарта реализуется следующими видами усложняющейся учебной деятельности:**

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, соответствующих миксико-стилистическим заданиям и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины. Программа базируется на межпредметных связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе.**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению обучающихся, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

- себя невыезадачивучёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в нём вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и анализ.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	<u>5 класс</u> Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	ЭОР
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	Беседа, конкурс.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
2.	Сопоставление содержания текста разговорного	1	Работа в парах. Дебаты	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .

3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
4.	Типы текстов: текст-описание (художественный или технический)	1	Круглый стол.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Квест, конкурс.	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>
6.	Типы задач на грамотность чтения	1	Квест, игра «Что?»	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
7.	Работа с сплошным текстом.	1	Ролевая игра.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
	Проведение зарубежной аттестации.	1	Тестирование.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-dagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-dagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti</a>
<b>Итого</b>		<b>8</b>		

№	бклассТе мазанятия	Всег о часо	Формы деятельнос ти	ЭОР
1.	Определениеосновнойтемыииде ив эпическом произведении	1	Беседа, конкурс.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.</a>
2.	Древнерусская летопись. Работа с текстом.	1	Круглый стол.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.</a>
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение	1	Работавпара х,игравформ атеКВН.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.</a>
4.	Работастекстом: как пониматьинформаци ю	1	Квест,круглы й стол.	<a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
5.	Типытекстов:текст- повествование(расск аз, отчет,репортаж)	1	Круглый стол,	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp- content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>
6.	Типызадачнаграмотнос ть.	1	Квест,игра«Что ?	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.</a>
7.	Работаснесплошнымтекстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате свободног о обмена	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.</a>
	Проведениерубежнойаттестации.	1	Тестирование.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/ /sbornik-tekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy- gramotnosti</a>
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		

	<u>7класс</u> Темазанятия	Всего часов	Формы деятельности	ЭОР
1	Определениеосновной темы и идеи в лирическом произведении.Поэтическийтексткак	1	Беседа, конкурс.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
2	Сопоставлениесодержаниятекстовпублицистического стиля.Общественная ситуация в текстах	1	Работав парах.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
3	Работастекстом:какпреобразовывать текстовуюинформациюсучётом целидальнейшегоиспользова	1	Беседа, круглы й стол, ролевая игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
4	Типытекстов:текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме,толкование,	1	Квест, дискуссия, круглыйсто	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
5	Поисккомментариев,подтверждающих основнуюмысльтекста, предложенногодляанал	1	Деловаяигра.	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>
7	Типызадачнаграмотность.	1	Квест, круглы	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .

№	<u>8класс</u> Темазанятия	Всего часов	Формы деятельности	ЭОР
1.	Определение основной темы и идеи источника информации.	1	Беседа	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	1	Работа в	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа,	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы)	1	Дискуссия.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Квест,	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	1	Квест,	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
7.	Работа с несложным текстом: формы,	1	Деловые	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/0bornik-tekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/0bornik-tekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti</a>
<b>Итого</b>		<b>8</b>		

№	Уровень задания	Всего часов	Формы деятельности	ЭОР
1.	Формирование читательских умений сопоставления содержания текста и внетекстовых знаний.	4	Беседа, конкурс.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
2.	Сопоставление содержания текста	4	Работа в парах	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4	Квест, круглый стол.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
4.	Типы текстов: текст	6	Деловая игра, круглый стол	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
5.	Составление плана на основе исходного текста.	3	Работа в группах, соревнования	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>
6.	Типы задач на грамотность. Аналитическая работа с текстом	6	Квест, круглый стол.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
7.	Работа с смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	4	Деловая игра.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbor">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbor</a>

				<a href="#">tekstov-dlya-diagnosticski-chitatelskoy-gramotnosti</a>
--	--	--	--	---

<b>Итого</b>	<b>34</b>
--------------	-----------